

FÖRSKOLAN ÄR MÖJLIGHETERNAS PLATS

Skolverket talar inte bara om att förskolan idag lär ut ett toleransperspektiv, utan pekar också på i sin rapport, *Diskriminerad, trakasserad, kränkt*, att förskolan och skolan är platser där förändring kan ske, där normer kan omförhandlas och förändras. I förskolan kan barn ta sig ur förminskande föreställningar, som till exempel vilka som är deras förväntade egenskaper och intressen beroende av deras kön. Förändringspotentialen är något hoppfullt som vi tar fasta på i den här boken, som ju har målet att vidga normerna. Viktigt att komma ihåg är att det normkritiska förhållningssättet som sagt inte har som mål att alla ska bli lika, utan att alla ska få vara just olika – och att det inte ska leda till mobbing, trakasserier eller diskriminering. Något som både förskolans läroplan och barnkonventionen fastslår.

Förskolan är enligt Skolverket en plats där normer kan förändras!

TRE SAMVERKANDE MÅL MED DET NORMKREATIVA FÖRHÅLLNINGSSÄTTET

MÅL 1: Vidga förskolans normer! Så att alla barn får rätt att utvecklas som de unika individer de är.

MÅL 2: Ge alla barn en god självkänsla! Med god självkänsla minskar behovet för barnet av att bygga snäva normer. Eftersom tryggheten finns i barnet behöver barnen inte vakta varandra.

MÅL 3: Förebygg diskriminering! Med vidgade normer motverkas idén om avvikare kontra normal, liksom hierarkier.

